

Program wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół Zawodowych im. Marii Skłodowskiej-Curie w Oleśnicy
w roku szkolnym 2022/2023

Nikommu z nas życie, zdaje się, bardzo łatwo nie idzie, ale cóż robić, trzeba mieć odwagę i głównie wiarę w siebie, w to, że się jest do czegoś zdolnym i że do tego czegoś dojść potrzeba. A czasem wszystko się pokieruje dobrze, wtedy kiedy najmniej się człowiek tego spodziewa.

Maria Skłodowska-Curie

Podstawa prawna

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
7. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 roku.
9. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
10. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).

11. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
12. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276).
13. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249).
14. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.).
15. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.).
16. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych, zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID- 19 (źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja>).
17. Kierunki nadzoru Dolnośląskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2022/2023.
18. Statut Zespołu Szkół Zawodowych im. Marii Skłodowskiej-Curie w Oleśnicy.

Kierunki polityki oświatowej państwa

Zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 w szkole będzie realizowana następująca tematyka:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Zawodowych im. Marii Skłodowskiej-Curie w Oleśnicy

skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami. Zawiera on działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Działalność wychowawcza Zespołu Szkół Zawodowych w Oleśnicy jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem, procesem dydaktyczno-wychowawczym, realizowanym przez wszystkich nauczycieli, za pośrednictwem wszystkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych, w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym. Zadaniem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest **„wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”**.

Misja, cele i zadania Zespołu Szkół Zawodowych im. Marii Skłodowskiej-Curie w Oleśnicy

Szkoła jako środowisko wychowawcze, ośrodek życia intelektualnego i kulturalnego sprzyja realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie stosownie do warunków szkoły, wieku uczniów i potrzeb środowiska poprzez:

- 1) kształtowanie patriotycznej postawy uczniów, poszanowanie tradycji i trwałych wartości kultury narodowej, konstytucyjnych zasad ustrojowych i norm współżycia społecznego,
- 2) zapewnienie uczniom możliwości rozwoju intelektualnego, moralnego, estetycznego i fizycznego,
- 3) wspieranie dziecka w rozwijaniu pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnionej i uzupełnianej przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży,

- 4) tworzenie atmosfery sprzyjającej kształtowaniu prawości charakteru, tolerancji i wrażliwości uczniów, rozwijaniu ich dociekliwości poznawczej, pozytywnej motywacji do pracy, nauki, uczestnictwa w życiu Szkoły, środowiska i społeczeństwa,
- 5) wpojenie szacunku dla języka i historii własnego narodu oraz poszanowania i kultywowania tradycji kulturowych własnego regionu,
- 6) przygotowanie uczniów do świadomego, samodzielnego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, wartościowania i oceniania zdarzeń w życiu społecznym i kulturalnym,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym,
- 8) zapewnienie możliwości rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień, umiejętności posługiwania się zdobytą wiedzą,
- 9) upowszechnianie wśród uczniów wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwej postawy wobec problemów ochrony środowiska,
- 10) upowszechnianie turystyki i krajoznawstwa wśród młodzieży,
- 11) realizowanie programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły, dostosowanego do potrzeb uczniów i środowiska, zatwierdzanego corocznie przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców,
- 12) wspieranie wychowawczej roli rodziny,
- 13) upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu,
- 14) dbanie o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

Diagnoza priorytetowych kierunków działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2022/2023

Przeprowadzono diagnozę środowiska szkolnego uwzględniającą zapotrzebowanie na działania wychowawcze i profilaktyczne przygotowaną przez wicedyrektor, pedagogów szkolnych, psychologa szkolnego i wybranych nauczycieli poprzez:

- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla nauczycieli,
- ankiety dla rodziców,
- ankiety dla pracowników administracji i obsługi,
- analizę czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku szkolnym,
- wywiady z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- obserwacje zachowań uczniów, rozmowy indywidualne,
- analizę frekwencji w elektronicznych dziennikach lekcyjnych,
- analizę dokumentacji wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego, w tym kontakty z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie realizowanych działań profilaktycznych, wyników badań ankietowych wśród uczniów przeprowadzonych przez pedagoga i wychowawców,
- analizę dokumentów szkolnych (opinie, orzeczenia, protokoły Rad Pedagogicznych),
- informacje wychowawców klas i innych nauczycieli pracujących w szkole o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmowy z kuratorami sądowymi,
- wyniki ogólnopolskiej diagnozy zawartej w Rządowym programie na lata 2014- 2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”,

- informacje o wynikach kontroli NIK „Profilaktyka narkomanii w szkołach”, Raport „Młodzież 2013” Fundacji Centrum Badania Opinii Społecznej CBOS, Raport „Używanie alkoholu i narkotyków przez młodzież szkolną”, który powstał w ramach Europejskiego programu badań ankietowych w szkołach, wyniki badań wśród 15–64-latków 2014/2015 „Substancje psychoaktywne i zachowania”.

Uwzględniono następujące czynniki chroniące:

- bogate tradycje szkoły,
- możliwość kształcenia ogólnego i zawodowego,
- dobry wynik egzaminu maturalnego i zawodowego,
- kulturotwórcza rola szkoły w środowisku,
- nowoczesnie wyposażone pracownie przedmiotowe oraz centrum multimedialne,
- sala gimnastyczna,
- oferta zajęć pozalekcyjnych,
- skomputeryzowana biblioteka,
- Internet w szkole,
- zaangażowanie się w działania prospołeczne.

Uwzględniono następujące czynniki ryzyka:

- odległość od szkoły dla uczniów dojeżdżających,
- niewystarczający kontakt rodziców ze szkołą,

- wyjazdy rodziców w celach zarobkowych poza granice kraju,
- zbyt mała odległość punktów sprzedaży alkoholu od szkoły,
- skromna oferta miejsc kulturalnego spędzania wolnego czasu dla młodzieży w mieście i w miejscu zamieszkania,
- niedostateczna opieka medyczna na terenie szkoły (brak lekarza szkolnego i lekarza stomatologa),
- niepowodzenia w nauce szkolnej i związany z tym faktem brak wiary we własne siły,
- przynależność do negatywnej grupy, uleganie negatywnej presji rówieśniczej,
- zachowania ryzykowne.

Analiza wyników diagnozy potwierdziła wstępnie założone obszary zagrożeń występujących w naszej szkole.

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego stwierdzono, że w szkole występują następujące problemy:

- coraz silniejszy wpływ dostępności komputera, Internetu oraz innych urządzeń telekomunikacyjnych na zachowania młodzieży (zmniejszona motywacja do nauki, zubożenie w zakresie rozwijania pasji i zainteresowań, ograniczenia w zakresie relacji interpersonalnych, w tym rówieśniczych),
- coraz większe ryzyko powstawania silnej zależności młodego człowieka od komputera oraz innych urządzeń elektronicznych, telekomunikacyjnych,
- brak dyscypliny i niska kultura osobista wśród uczniów w szkole,
- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
- problem wagarów,
- często nieusprawiedliwiona absencja uczniów na zajęciach szkolnych,
- palenie papierosów, sięganie po substancje psychoaktywne,

- akty agresji i przemocy rówieśniczej, w tym agresji w portalach społecznościowych,
- ubóstwo materialne rodziców (brak podręczników, brak środków finansowych na wycieczki, wyjazdy do kina, teatru i inne przedsięwzięcia szkolne), problem dysfunkcji środowiska wewnątrzrodzinnego m.in. uzależnienia, przemoc domowa).

Kierunki działań interwencyjnych i profilaktycznych

Analiza sposobu realizacji zadań szkoły wynikających z przepisów prawnych, Statutu Szkoły, działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem.

Działania szkoły w kierunkach wskazanych po uzyskaniu wyników diagnozy:

- realizacja współpracy z instytucjami, które oferowały swą pomoc merytoryczną (szkolenia Rady Pedagogicznej, zajęcia dla zainteresowanej grupy rodziców, zajęcia organizowane w klasach, kierowanie uczniów na wybrane zajęcia w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub zajęcia realizowane w ramach programów wczesnej interwencji wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem),
- doskonalenie umiejętności nauczycieli - poszerzenie wiedzy i umiejętności nauczycieli, a przede wszystkim wychowawców klas, o kwestie takie, jak:
 - współpraca z rodzicami – pomoc w rozwiązywaniu problemów (zwłaszcza dotyczących wieku dojrzewania), - uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz uzależnienia o charakterze behawioralnym (uzależnienie od Internetu, gier),
 - agresja rówieśnicza i w Internecie,
 - zachowania agresywne: mobbing/bullying wśród młodzieży – jak przeciwdziałać tym zjawiskom w klasie/szkole,
 - zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów (w tym zmotywowanie uczniów do właściwej frekwencji),
 - wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów,
 - przejawy depresji młodzieńczej wśród młodzieży,

- systematyczna współpraca w zastosowaniu procedur postępowania w jednostkowych przypadkach uczniów i stosowanie odpowiednich form pomocy w tym zakresie,
- organizowanie rad szkoleniowych dla nauczycieli na tematy uwzględniające integrację środowiska nauczycielskiego wokół podejmowanej problematyki,
- systematyczne wzbogacanie biblioteki szkolnej oraz biblioteki podręcznej pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego w specjalistyczne materiały i publikacje dotyczące profilaktyki,
- poszerzenie aktywności przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego o konkretne działania (uczniowie powinni mieć prawo zgłaszania własnych pomysłów i inicjatyw, a także poczucia odpowiedzialności za to, co dzieje się w ich środowisku),
- organizowanie profilaktycznych zajęć edukacyjnych w ramach godzin z wychowawcą, spotkań z pedagogiem i psychologiem szkolnym, spotkań z pielęgniarką, ze specjalistami,
- utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami w celu wymiany poglądów, uwrażliwiania na problemy młodzieży, a także angażowanie ich w realizację zadań szkoły wynikających z planu profilaktyki,
- organizowanie w szkole imprez tematycznych o charakterze profilaktycznym (happeningi, konkursy, przedstawienia),
- realizowanie zajęć edukacyjnych i programów profilaktycznych przez wychowawców klas, pedagoga i psychologa szkolnego, pielęgniarkę i specjalistów spoza szkoły,
- podejmowanie działań w celu zapewnienia uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu, umożliwiających rozwój pasji i zainteresowań – w tym zawodowych,
- aktywne formy spędzania wolnego czasu, np. zajęcia rekreacyjne,
- zajęcia sportowe,
- atrakcyjne praktyki zawodowe (organizowanie - w miarę możliwości - dodatkowych kursów umożliwiających rozwój umiejętności zawodowych i zdobycie dodatkowych kwalifikacji),

- promocja zdrowego stylu życia (kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów oraz zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi),
- podejmowanie zintegrowanych działań wobec trudnych sytuacji wychowawczych – współpraca wicedyrektora ds. wychowawczych, pedagogów szkolnych, psychologa szkolnego, wychowawców klas, ewentualnie innych nauczycieli uczących; powołanie Zespołu Wychowawczego.

STRATEGIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Strategia oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych zakłada wspieranie uczniów w rozwoju we wszystkich sferach: intelektualnej, społecznej, emocjonalnej, fizycznej i duchowej oraz wykorzystanie strategii profilaktycznych: informacyjnej, edukacyjnej, wczesnej interwencji, zmian środowiskowych i zmian przepisów, poprzez zadania adresowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły:

1. Sfera intelektualna

Cele ogólne: zdobywanie wszechstronnej wiedzy i umiejętności; rozwijanie przekonania, że nauka jest wartością; poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Uczeń:

- poszerza swoją wiedzę poprzez systematyczną naukę na lekcjach i w domu,
- szuka i korzysta z różnorodnych źródeł informacji,
- stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym,
- rozpoznaje swoje uzdolnienia i pracuje nad ich rozwojem,
- wykorzystuje możliwości rozwoju zainteresowań i umiejętności stwarzane przez szkołę,
- swobodnie wypowiada się na określone tematy,
- aktywnie uczestniczy w procesie uczenia,
- wytrwale dąży do osiągnięcia wiedzy i umiejętności na miarę swoich możliwości,
- uczestniczy w konkursach i olimpiadach wiedzy i umiejętności.

2. Sfera społeczna

Cel ogólny: kształtowanie właściwych nawyków społecznego współżycia.

Uczeń:

- prezentuje wysoką kulturę osobistą,
- przestrzega norm szkolnych i zasad zachowania w grupie,
- zachowuje się stosownie w miejscach użyteczności publicznych,
- nie krzywdzi innych,
- potrafi krytycznie ocenić zachowanie swoje i innych,
- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi i pomaga im na miarę swoich możliwości,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- szanuje pracę innych oraz wspólne dobro materialne,
- potrafi rozwiązywać konflikty bez stosowania przemocy,
- zna swoje mocne strony,
- potrafi nawiązywać relacje z ludźmi zgodnie z zasadami komunikacji,
- potrafi kreować postawy prospołeczne w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).

3. Sfera emocjonalna

Cel ogólny: kształtowanie inteligencji emocjonalnej.

Uczeń:

- rozpoznaje swoje emocje i emocje innych ludzi,
- wie, że ma prawo do przeżywania wszystkich emocji, ale nie ma prawa krzywdzić i ranić innych,
- potrafi radzić sobie z emocjami bez używania agresji i autoagresji,
- potrafi wyrażać swoje emocje bez używania agresji i przemocy,

- potrafi cieszyć się z sukcesów innych i radzić sobie z porażką,
- bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie,
- jest stabilny emocjonalnie,
- jest ukierunkowany na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienia znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijania poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

4. Sfera fizyczna

Cele ogólne: kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne zdrowie, rozwijanie przekonania, że człowiek jest integralną całością.

Uczeń:

- zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania się,
- rozpoznaje zagrożenia dla swojego zdrowia i życia (w tym związane z używaniem substancji psychoaktywnych, stosowaniem niewłaściwych diet),
- w świadomy sposób korzysta z zasobów Internetu,
- potrafi zadbać o swoje bezpieczeństwo,
- wie, że życie jest wartością nadrzędną,
- korzysta z ofert zajęć sportowych lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- stosuje w swym postępowaniu zasady proekologiczne,
- wie, w jaki sposób może chronić środowisko naturalne,
- zdobywa wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, (w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19).

5. Sfera duchowa

Cele ogólne: upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości; rozwój uczuć patriotycznych.

Uczeń:

- ma jasno sprecyzowaną hierarchię wartości,
- zna dorobek kultury lokalnego środowiska,
- jest zdolny do empatycznego kontaktu z drugim człowiekiem,
- zna i szanuje symbole religijne i państwowe,
- prezentuje właściwą postawę na uroczystościach, którym towarzyszy sztandar szkolny (ceremoniał szkolny),
- zna i stosuje normy moralne: mówi prawdę, jest uczciwy,
- odróżnia czyny dobre od złych,
- reaguje na krzywdę ludzką.

Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych.

Profilaktyka jest prowadzona na kilku poziomach:

- **profilaktyka uniwersalna**- jest ona adresowana do wszystkich uczniów w określonym wieku i dotyczy powszechnie znanych zagrożeń, np. przemocy czy używania substancji psychoaktywnych. Jej celem ma być opóźnianie inicjacji, przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych,
- **profilaktyka selektywna**- jest ona ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka. Wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej,
- **profilaktyka wskazująca**- jest ona adresowana do jednostek wysokiego ryzyka. Są to działania polegające na interwencji, terapii dzieci i młodzieży przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania. Na tym poziomie w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej.

Strategie działań profilaktycznych podejmowanych w szkole:

- *informacyjne* - w celu dostarczenia informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i w związku z tym dokonywania racjonalnego wyboru,
- *edukacyjne* - wspomagające rozwijanie umiejętności społecznych,
- *alternatywne* - wspierające i zaspokajające ważne potrzeby jednostki i dążenia do osiągnięcia satysfakcji w życiu,
- *interwencyjne* - nastawione na pomoc osobom mającym trudności oraz wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych.

Program w obszarze PROFILAKTYKI określa cele ukierunkowane szczególnie na to, że wszyscy pracownicy szkoły:

- biorą udział w realizowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych starając się stworzyć bezpieczne i przyjazne środowisko szkolne dla wszystkich uczniów,
- aktywnie uczestniczą w budowaniu atmosfery ciepła, życzliwości, zrozumienia i tolerancji w szkole,
- podejmują działania ukierunkowane na stworzenie właściwych stosunków interpersonalnych na wszystkich poziomach: uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic, co prowadzi również do kształtowania i wzmacniania zasad kultury osobistej, odpowiedzialności za podejmowane decyzje oraz szacunku dla innych,
- promują zdrowy styl życia, wolny od uzależnień i wszelkiego rodzaju przemocy.

Zadania profilaktyczne i wychowawcze społeczności szkolnej

Nauczyciel:

- rzetelnie realizuje zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- wspiera każdego ucznia w jego rozwoju,
- dąży do pełni własnego rozwoju osobowego,
- kształci i wychowuje młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,

- dba o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

Dyrektor/Wicedyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia młodzieży podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły,
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Rada Pedagogiczna:

- zatwierdza plan pracy szkoły,
- podejmuje uchwały w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole,
- inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programu wychowawczo-profilaktycznego,
- podejmuje uchwałę w sprawach skreślenia z listy uczniów.

Pedagog szkolny/ psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców klas i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciele:

- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. w czasie wycieczek,
- kształcą i wychowują młodzież zgodnie z zasadami określonymi w Programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym uczniów,
- informują wychowawcę oddziału o postępach uczniów w nauce i zachowaniu,

- współpracują z wychowawcami i pedagogiem szkolnym w realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez klasy, bliżej poznają uczniów,
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych, przygotowują do konkursów i olimpiad,
- udzielają konsultacji dla uczniów i rodziców,
- swoją postawą i zachowaniem stanowią wzór do naśladowania,
- wskazują postawy pozytywne i negatywne,
- pomagają uczniom rozróżnić dobro i zło,
- nie oceniają osoby, lecz jej postępowanie,
- kształtują postawy szacunku do innych,
- wzmacniają postawy uczniów zachowujących się pozytywnie,
- udzielają pomocy uczniom z trudnościami w danym przedmiocie.

Wychowawca klasy:

- jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania nauczycieli o trudnych przypadkach,
- w oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły opracowuje plan wychowawczy dla oddziału (w porozumieniu z uczniami i rodzicami),
- konsultuje z rodzicami zaplanowane treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy,

- działa na rzecz integracji zespołu klasowego,
- promuje osiągnięcia klasy i uczniów,
- uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla oddziału ujętych w planie wychowawczym,
- organizuje wycieczki,
- czuwa nad postępami w nauce i frekwencją uczniów,
- jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuacje pozaszkolne wychowanków,
- współpracuje z pracodawcami uczniów,
- jest zobowiązany do kierowania uczniów z trudnościami w nauce do poradni psychologiczno-pedagogicznej na badania specjalistyczne,
- czuwa nad wynikami pracy swoich wychowanków i reaguje w przypadku nierealizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistów,
- wdraża uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego),
- propaguje zasady kulturalnego zachowania,
- troszczy się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,
- dąży do rozwiązywania problemów klasowych,
- organizuje i prowadzi klasowe zebrania rodziców oraz prowadzi rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów,

- prowadzi dokumentację klasową; zapoznaje rodziców podczas pierwszego spotkania z obowiązującymi w szkole przepisami zawartymi w: Statucie Szkoły, wewnątrzszkolnych zasadach oceniania, Programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły, Procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz trudnych sytuacjach wychowawczych,
- ma obowiązek zapoznania rodziców z zasadami przeprowadzania egzaminu maturalnego i zawodowego,
- bierze czynny udział w spotkaniach Szkolnego Zespołu Wychowawczego.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Nauczyciel bibliotekarz:

- udostępnia zbiory zasobów bibliotecznych,
- rozmawia z czytelnikami i udziela porad w doborze książek,
- rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowania uczniów,
- pogłębia u uczniów nawyk czytania i uczenia się,

- przeprowadza lekcje biblioteczne.

Rada Rodziców:

- współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem, wicedyrektorami, samorządem uczniowskim,
- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy uczniom oraz współuczestniczy w opracowywaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania,
- opiniuje plany pracy szkoły - w tym program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Rodzice:

- oddziałowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców,
- rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:
 - opiniują program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
 - współpracują z pedagogiem szkolnym i personelem medycznym szkoły,
 - uczestniczą w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami,
 - biorą udział w indywidualnych konsultacjach z wychowawcami i nauczycielami,
 - uzyskują rzetelną informację na temat swojego dziecka (jego zachowania, postępów w nauce, przyczyn trudności szkolnych),
 - biorą udział w wycieczkach i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,

- uczciwe i rzetelne informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.

Samorząd uczniowski:

- współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami i rodzicami,
- współdecyduje o życiu i pracy szkoły,
- broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy,
- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne,
- podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.

Pielęgniarka szkolna:

- prowadzi badania profilaktyczne (w tym diagnozuje sytuację zdrowotną uczniów),
- wspiera w edukacji zdrowotnej nauczycieli i wychowawców klas,
- edukuje uczniów w zakresie form aktywności ruchowej i postępowania dietetycznego,
- realizuje zadania objęte programami zdrowotnymi,
- podejmuje działania w zakresie prozdrowotnego stylu życia oraz eliminacji czynników ryzyka chorób,
- udziela porad w zakresie samoobserwacji i radzenia sobie w sytuacji wystąpienia objawów zagrożenia życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje dziewięć następujących obszarów uwzględniających ogólne i szczegółowe cele wychowania:

OBSZAR I	Etos wychowawczy szkoły – postawa szacunku dla dobra, piękna i prawdy
OBSZAR II	Postawy patriotyczne i obywatelskie
OBSZAR III	Pozytywny klimat i działania integrujące społeczność szkolną
OBSZAR IV	Kompetencje społeczne uczniów
OBSZAR V	Świadomość ekologiczna, edukacja zdrowotna i promocja zdrowia
OBSZAR VI	Wielokierunkowy i harmonijny rozwój ucznia
OBSZAR VII	Profilaktyka uzależnień, bezpieczne i przyjazne środowisko nauki i pracy
OBSZAR VIII	Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia
OBSZAR IX	Współpraca ze środowiskiem lokalnym szkoły

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

I. Etos wychowawczy szkoły – postawa szacunku dla dobra, piękna i prawdy

Cel ogólny:

utrwalenie wzorców etycznego systemu uniwersalnych wartości stanowiących istotę oczekiwanej sylwetki ucznia naszej szkoły.

Cele szczegółowe:

- 1) kształtowanie pożądanych postaw etycznych,
- 2) propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych i pożądanych wartości,
- 3) inspirowanie uczniów do poszukiwania sposobów czerpania z dorobku kultury lokalnej, polskiej i europejskiej.

Zadania	Sfera	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1) Przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości oraz angażowanie do współpracy rodziców w celu zapewnienia skutecznego	intelektualna, społeczna, emocjonalna, duchowa	- tematyka zajęć z religii i godzin z wychowawcą oraz innych przedmiotów np. wychowanie do życia w rodzinie, języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii, - działalność grup formacyjno-modlitewnych, -propagowanie akcji wśród młodzieży „Nie wstydzę się Jezusa”, - modlitwa uwielbienia,	księża i katecheci, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, dyrekcja szkoły, pedagodzy szkolni, M. Żółkiewski	cały czas realizacji programu - cały rok,

<p>oddziaływania na uczniów w zakresie kształtowania ich postaw moralnych.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - próby muzyczne DEO, - spotkania Wspólnoty Miłość Pańska, - pielgrzymki Młodzieży do miejsc kultu religijnego (Trzebnica, Jasna Góra, Lednica), - rekolekcje wielkopostne, - Msza Święta w intencji młodzieży maturalnej ich rodzin i pracowników naszej szkoły, - przygotowanie do Bierzmowania we współpracy z uczniami, - konkurs o uzależnieniach w klasach, - wolontariat dla chorych mieszkańców parafii, - dekoracje okolicznościowe i świąteczne, - wydarzenia ewangelizacyjne w parafii św. Jana 	<p>ks. W. Bujak</p>	<ul style="list-style-type: none"> - w każdy piątek, - październik, - marzec, - czerwiec - wiosna 2023, - czerwiec, - wrzesień, - wiosna 2023, - grudzień, - cały rok
<p>2) Umożliwienie uczniom dostępu do źródeł zawierających treści pozytywnie wpływające na postawy etyczne młodzieży oraz przygotowanie uczniów</p>	<p>intelektualna, społeczna, duchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, - Czytelnicza Lista Przebojów naszej szkoły, - udzielanie przez nauczycieli pomocy uczniom zainteresowanym budowaniem własnego systemu wartości, 	<p>nauczyciele bibliotekarze</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>

<p>do życia w demokratycznym państwie.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - inicjatywy dyrekcji szkoły, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły służące kształtowaniu etycznej sylwetki ucznia naszej placówki, - zapoznanie uczniów z zasadami demokracji w ramach zajęć z wiedzy o społeczeństwie, historii, podstaw przedsiębiorczości oraz zajęć wychowawczych, - promowanie właściwych zachowań dla społeczeństwa obywatelskiego (np. zrzeszanie się, udział w wyborach, praca w organizacjach), - zaznajomienie z podstawowymi dokumentami dotyczącymi praw i wolności człowieka, - promocja praw i wolności człowieka; przykłady łamania praw; instytucje, organizacje i fundacje działające na rzecz ochrony praw człowieka, - program „Edukacja globalna” Polskiej Akcji Humanitarnej -program „Razem o migracjach”-Centrum Edukacji Obywatelskiej 	<p>P. Stadniczenko</p> <p>B. Dziejic</p> <p>K. Przybycień</p> <p>Anna Łoza-Zagórna</p>	
--	--	--	--	--

<p>3) Rozbudzanie i wzmocnienie zainteresowań uczniów polskim dorobkiem kulturowym, historią Polski i narodu polskiego, postacią Patronki szkoły i jej naukowych dokonań oraz zapoznanie uczniów z technikami świadomego korzystania z dóbr kultury.</p>	<p>intelektualna, społeczna, emocjonalna, duchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo dobrana tematyka zajęć edukacyjnych (np. z języka polskiego, wiedzy o kulturze itp.), - działania realizowane w ramach zajęć edukacyjnych oraz kół zainteresowań, - Powiatowy Festiwal Pieśni Patriotycznej, - Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych, - udział szkoły w akcji „Upoluj swoją książkę”, -Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania „W świecie Tolkiena”, - projekt edukacyjny: „Historia bliska”, - Obchody Dnia Patronki Szkoły, - przeprowadzenie lekcji i konkursu wiedzy o Patronce szkoły, - rozmieszczenie na terenie szkoły plakatów z cytatami noblistki 	<p>nauczyciele języka polskiego, historii, wiedzy o kulturze, wiedzy o społeczeństwie, B. Szewczyk</p> <p>nauczyciele bibliotekarze</p> <p>B. Horbacz, M. Sławuta-Wójcik</p> <p>nauczyciele bibliotekarze</p>	<p>cały czas realizacji programu</p> <p>- listopad</p> <p>- czerwiec</p> <p>- I okres</p>
--	---	--	---	---

II. Postawy patriotyczne i obywatelskie

Cel ogólny:

przygotowanie uczniów do życia we współczesnym świecie – pożądana sylwetka absolwenta szkoły.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie postaw patriotycznych i prospołecznych,
- edukowanie młodzieży w zakresie pozycji Polski w Europie i problemów związanych z integracją europejską,
- wyposażenie ucznia w kompleksową wiedzę i umiejętności pozwalające mu na prawidłowe funkcjonowanie w społeczności lokalnej, ogólnopolskiej i europejskiej oraz umożliwienie mu zaistnienia na rynku pracy.

Zadania	Sfera	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1) Działanie na rzecz środowiska lokalnego oraz rozbudzanie zainteresowań historią Ziemi Oleśnickiej.	intelektualna, społeczna, duchowa	- zapoznanie z historią Polski, jej tradycjami na lekcjach historii, języka polskiego i wiedzy o społeczeństwie, - pogadanki na temat właściwej postawy wobec sztandaru i hymnu; kształtowanie uczuć patriotycznych poprzez udział w obchodach świąt państwowych w szkole i na terenie miasta, - porządkowanie mogił żołnierskich, opieka nad grobami byłych nauczycieli i pracowników szkoły,	nauczyciele j. polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, dyrekcja, wychowawcy klas	bieżący rok szkolny - zgodnie z kalendarzem świąt i rocznic, oraz zgodnie z harmonogramem impres i akcji organizowanych

		<ul style="list-style-type: none"> - zapraszanie na spotkania z uczniami ludzi zasłużonych dla miasta, regionu i szkoły, - wycieczki do muzeów, teatrów, do miejsc o znaczeniu historycznym i kulturalnym, - nauka tekstów wybranych pieśni patriotycznych, a szczególnie hymnu państwowego, - prezentowanie przez uczniów historii miejscowości, w których mieszkają, wybitnych postaci związanych z regionem, - „Zamki, forty, fortyfikacje - budowle obronne na Dolnym Śląsku”, - Obchody Europejskich Dni Dziedzictwa 2022 pod hasłem „Połączeni dziedzictwem” opracowanie i przeprowadzenie lekcji okolicznościowej, wykonanie gazetki tematycznej w holu szkoły, - dumniczpowstancow.pl - to część ogólnopolskiej kampanii o tematyce historycznej BohaterON – włącz historię!. Kampania ma na celu upamiętnienie i uhonorowanie uczestników 	S. Stala	<p>w szkole i poza nią</p> <p>II semestr</p>
--	--	---	----------	--

		- prezentowanie zasłużonych dla regionu postaci związanych ze sportem	nauczyciele wychowania fizycznego	
2) Wykorzystywanie możliwości wynikających z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej, poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej, nawiązywanie kontaktów z młodzieżą innych krajów europejskich.	intelektualna, społeczna, duchowa	<p>- przekazywanie wiadomości na temat UE w formie audycji, wystaw i pogadarek na lekcjach,</p> <p>- organizowanie konkursów na temat UE,</p> <p>-gromadzenie materiałów poświęconych UE i udostępnianie ich zainteresowanym uczniom i nauczycielom,</p> <p>- korespondencja z młodzieżą innych krajów,</p> <p>- podtrzymywanie tradycji szkoły „Dni Języków Obcych”, prezentujących związki pomiędzy kulturami narodów Europy,</p> <p>- jarmark świąteczny,</p> <p>- udział uczniów w konkursach organizowanych przez PCEiK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VII Powiatowy Festiwal Piosenki Obcojęzycznej dla szkół ponadpodstawowych, 	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele i uczniowie, geografii, historii K. Rzepka, E. Piątkowska - Mider, S. Nowogońska - Berłowska, M. Żminkowska, K. Kwaczyńska, K. Przybycień, J. Leśniak, H. Dunowska, B. Uciechowska	bieżący rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> • VIII Powiatowy Konkurs Języka Niemieckiego dla szkół ponadpodstawowych, • VII Powiatowe Mistrzostwa Językowe w kategorii języka angielskiego dla szkół ponadpodstawowych 		
3) Dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do potrzeb ucznia oraz wymogów i standardów edukacyjnych polskich i europejskich, oraz zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych, nowoczesnych źródeł informacji oraz	intelektualna, społeczna, emocjonalna	<p>- wykorzystanie bogatego wyposażenia bazy szkolnej w multimedialne środki dydaktyczne i technologię informatyczną na zajęciach szkolnych,</p> <p>- podejmowanie przez nauczycieli działań służących wyposażeniu uczniów w potrzebną wiedzę i umiejętności, m.in. poprzez prawidłowy dobór treści i metod nauczania i wychowania,</p> <p>- spotkania z uczniami klas II i III technikum dotyczące praktyk zawodowych,</p>	dyrekcja szkoły, nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy, pedagodzy szkolni, pracownicy PCEIK	kolejne lata szkolne

<p>wspomaganie ich w pozyskiwaniu wiedzy. Zapewnienie bogatego wyposażenia bazy szkolnej umożliwiające nowoczesne nauczanie i wszechstronny rozwój zawodowy.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - utworzenie grupy na platformie MICROSOFT TEAMS w celu pomocy w nauce matematyki dla zainteresowanych uczniów, - zorganizowanie kursów z obsługi programów komputerowych kształcących umiejętności wymagane na rynku pracy, - organizowanie dla uczniów konkursów pozwalających im zdobywać wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe, - udział w Dolnośląskim Festiwalu Nauki we Wrocławiu; przygotowanie tablicy informującej o zasadach „zero-waste” w życiu codziennym, - wyjazdy do teatrów we Wrocławiu, wyjścia do Miejskiego Ośrodka Kultury i Sztuki w Oleśnicy, - spotkania z pracodawcami, np. GKN, Starszym Cechu, - organizacja Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości, 	<p>nauczyciele matematyki</p> <p>M. Bąk-Midura,</p> <p>A. Palma</p>	
--	--	---	---	--

		<p>- współpraca z absolwentami ZSZ, pracownikami i studentami wyższych uczelni, organizacja spotkań, lekcji w celu przybliżenia specyfiki wybranych kierunków wyższych uczelni.</p> <p>- konkursy i olimpiady: Olimpiada Przedsiębiorczości, Powiatowy Konkurs Wiedzy o Gospodarce, Powiatowy Konkurs Rachunkowości, Szkolny Konkurs Wiedzy o Transporcie i Spedycji,</p> <p>- współpraca Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu, Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu,</p>	<p>E. Noczyńska, A. Walichnowska, B. Dzedzic P. Jeziorowski, J. Dzedzina P. Jeziorowski A. Walichnowska K. Malerek, A. Walichnowska, A. Kocik, P. Jeziorowski</p>	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Światowy Tydzień Przedsiębiorczości, - Promocja szkoły, - Konkurs matematyczny „Origami w matematyce“, - Konkurs matematyczny „Najlepszy maturzysta matematyk w ZSZ“, - „Święto liczby Pi“, - PLEBISCYT „Z matematyką za Pan Brat“, - XVIII Dolnośląski Konkurs Literacki o Laur Złotego Pióra, 	<p>Cała komisja nauczycieli przedmiotów zawodowych</p> <p>M. Trembecka</p> <p>W. Efinowicz, A. Wiśniewska, A. Porážka,</p> <p>W. Efinowicz, M. Trembecka,</p> <p>M. Bąk – Midura</p> <p>nauczyciele języka polskiego</p>	
--	--	---	--	--

		- Konkurs szkolny „Mój zawód – moją pasją”, - „Kartka dla Polski”, - „Kobiety w literaturze”	A. Wiśniewska, A. Palma I. Kownacka	
--	--	--	---	--

III. Pozytywny klimat i działania integrujące społeczność szkolną

Cel ogólny:

zapewnienie uczniom i nauczycielom warunków do nauki i pracy w przyjaznej atmosferze służącej efektywnej i twórczej pracy.

Cele szczegółowe:

- budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym,
- tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole poprzez urozmaicenie aranżacji wewnątrz oraz terenów przyszkolnych,
- kształtowanie postaw dbałości i szacunku dla wyposażenia, wystroju i estetyki szkoły i jej najbliższego otoczenia w celu kształtowania pożądanego wizerunku szkoły.

Zadania	Sfera	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1) Integrowanie środowiska uczniowskiego, pracowników szkoły, całej społeczności szkolnej oraz poszukiwanie nowych form i rozwiązań służących umacnianiu	intelektualna, społeczna, emocjonalna, fizyczna, duchowa	- zajęcia integracyjno – adaptacyjne w klasach pierwszych, przygotowanie uroczystości ślubowania uczniów klas pierwszych, - organizowanie wspólnych imprez, wycieczek (rekreacyjnych i integracyjnych), - przygotowanie i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych, - działalność kół zainteresowań,	wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, dyrekcja szkoły,	początek każdego roku szkolnego i kolejne miesiące nauki – wg potrzeb, cały czas realizacji programu

<p>oraz przygotowywanie wystawek i gazetek tematycznych w pracowniach i na korytarzach szkolnych oraz propagowanie w społeczności szkolnej zasad utrzymywania ładu i porządku na terenie szkoły i poza nią, budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro, jakim jest nowocześnie wyposażona i starannie utrzymana szkoła.</p>	<p>duchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca nauczycieli z uczniami przygotowującymi wystawy i gazetki, - uczniowskie i nauczycielskie różne inicjatywy współpracy na potrzeby szkoły, - utworzenie w szkole oraz jej otoczeniu strefy rekreacyjnej i relaksu dla młodzieży, - uatrakcyjnienie przestrzeni szkoły poprzez wykorzystanie twórczego potencjału i zdolności artystycznych uczniów, - odpowiednio dobrana tematyka zajęć z wychowawcą, - motywowanie i angażowanie uczniów do pracy na rzecz szkoły 	<p>z wychowawcami, nauczyciele, pracownicy biblioteki szkolnej, nauczyciele bibliotekarze dyrekcja szkoły, S. Stala, pedagog szkolny B. Horbacz,</p> <p>dyrekcja szkoły, pracownicy obsługi, wychowawcy</p>	<p>programu, wg propozycji</p>
--	----------------	--	---	--------------------------------

IV. Kompetencje społeczne uczniów

Cel ogólny:

kształtowanie umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej, współpracy zespołowej oraz kształtowanie postaw wrażliwości na potrzeby innych i gotowości do pomocy.

Cele szczegółowe:

- doskonalenie uczniowskich umiejętności komunikacyjnych,
- wspieranie rozwoju kompetencji emocjonalnych i społecznych,
- integrowanie zespołów uczniowskich i wdrażanie uczniów do pracy w zespole,
- wzbudzanie wrażliwości uczniów na problemy i potrzeby innych, kreowanie zachowań empatycznych,
- angażowanie uczniów do pracy w wolontariacie oraz działań na rzecz innych,
- kreowanie postaw tolerancji i szacunku dla poglądów innych oraz kształtowanie umiejętności negocjacyjnych.

Zadania	Sfera	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1) Umożliwienie uczniom zdobywania wiedzy na temat nowoczesnych technologii informatycznych i komunikacyjnych oraz zapewnienie uczniom dostępu do sprzętu	intelektualna, społeczna	- wykorzystanie bogatego wyposażenia szkoły do nauki stosowania nowoczesnych technik i narzędzi komunikowania, - korzystanie z platformy przeznaczonej do zdalnego nauczania MICROSOFT TEAMS jako formy pomocy w organizacji zajęć pozalekcyjnych,	dyrekcja szkoły, nauczyciele informatyki, nauczyciele języków obcych i innych przedmiotów, opiekunowie pracowni	cały czas realizacji programu

i urzędzeń znajdujących się w szkole w celu realizacji ich potrzeb komunikacyjnych i rozwoju kompetencji interpersonalnych.		- wykorzystanie pracowni mobilnych do zadań edukacyjnych	komputerowych, wychowawcy klas	
2) Rozwijanie wglądu we własne emocje i poznawczych metod radzenia sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi.	intelektualna, społeczna, emocjonalna	- kampania społeczna „Szkola od nowa”- realizacja scenariuszy zajęć na temat rozwijania odporności psychicznej, zadbania o siebie, radzenia sobie ze stresem, emocjami i uczuciami związanymi z powrotem do szkoły	wychowawcy klas	cały czas realizacji programu
3) Kształtowanie nawiązywania prawidłowych relacji z członkami grupy rówieśników.	społeczna, emocjonalna	- wybory samorządów klasowych, bieżąca współpraca i opieka nad ich działalnością samorządu, - tworzenie klasowych kodeksów zachowania, - współdecydowanie o obchodach klasowych świąt i uroczystości, - dziennik elektroniczny ułatwiający przepływ ważnych informacji,	dyrekcja szkoły, wychowawcy i nauczyciele, A. Palma, B. Szewczyk, J. Janiuk, E. Herbut, S. Stala	cały czas realizacji programu

		<ul style="list-style-type: none"> - współtworzenie kalendarza uroczystości szkolnych, - realizacja zadań w ramach „Ligi Klas” i zdobycie tytułu „Ekstra klasy”, - organizacja wyborów Samorządu Szkolnego, - współtworzenie kroniki szkoły i strony internetowej, - działalność szkolnego radiowęzła, - zajęcia integracyjne klas pierwszych 	psycholog szkolny A. Łoza-Zagórna	wrzesień/ październik
4) Kształtowanie umiejętności interpersonalnych uczniów oraz wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i wzmocnianie poczucia odpowiedzialności za innych.	intelektualna, społeczna, emocjonalna, fizyczna, duchowa	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja tematyki dotyczącej rozwijania umiejętności interpersonalnych mających na celu poprawę komunikacji w relacjach z innymi osobami, - treningi umiejętności społecznych, - zajęcia warsztatowe na temat: „Wyrażanie emocji w sposób akceptowany społecznie”, - zajęcia warsztatowe na temat: „Radzenie sobie z agresją, złością własną lub innych osób”, 	dyrekcja, pedagodzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele	cały czas realizacji programu

		<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe: „Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych”, - trening konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przeproszania i przebaczenia” – wybrane klasy, - przeprowadzanie mediacji w rozwiązywaniu sporów pojawiających się na terenie szkoły w różnych relacjach uczniów, - zajęcia na temat inteligencji emocjonalnej, prawidłowej komunikacji, rozpoznawania własnych uczuć i empatii, postawy asertywnej i empatycznej, - propagowanie różnych form pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z nauką przez uczniów zdolniejszych pod nazwą „Nie wstydę się pomagać”, - Dzień Życzliwości - 21 listopada, - podejmowanie działań angażujących uczniów do obsługi imprez sportowych, 	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowania</p> <p>fizycznego</p>	
--	--	--	---	--

<p>5) Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją rodzinę i rozwijanie umiejętności życia w rodzinie oraz umożliwianie uczniom angażowania się do pracy w wolontariacie i uczestnictwa w akcjach charytatywnych.</p>	<p>intelektualna, społeczna, emocjonalna, duchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka zajęć wychowania do życia w rodzinie, - podejmowanie działań angażujących uczniów do pomocy dla tych, którzy jej potrzebują (np. osoby sędziwe i niepełnosprawne, Dom Dziecka, schronisko dla zwierząt, akcje zbierania żywności), - propagowanie honorowego krwiodawstwa oraz rejestrowania się jako dawca szpiku, - przygotowanie uczniów do pracy mającej na celu pomoc osobom potrzebującym wsparcia i opieki w ramach wolontariatu, - działanie grupy młodzieży w ramach wolontariatu, - działalność Szkolnego Koła PCK, - organizacja „Mikołajek” dla dzieci z rodzin najuboższych i dzieci niepełnosprawnych ze świetlicy środowiskowej w Oleśnicy, z Zespołu Placówek Specjalnych w Oleśnicy i Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Dobroszycach, 	<p>dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły, opiekun Szkolnego Koła PCK, pedagog szkolny, A. Łoza-Zagórna</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>
---	---	---	---	--------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - współpraca ze Stowarzyszeniem WIOSNA, Bankiem Żywności, Samodzielną Inicjatywą Młodzieży, - uczestnictwo uczniów w akcjach organizowanych dla potrzebujących pomocy w środowisku naszej szkoły 		
6) Eliminowanie wszelkich przejawów braku tolerancji w środowisku naszej szkoły, wdrażanie we wszelkich możliwych płaszczyznach kontaktów międzyludzkich prawidłowych technik komunikacyjnych i negocjacyjnych oraz skuteczne rozwiązywanie powstających w środowisku naszej szkoły konfliktów i sytuacji kryzysowych.	społeczna, emocjonalna, duchowa	<ul style="list-style-type: none"> - zdecydowane i konsekwentne interwencje pracowników szkoły w sytuacjach związanych z brakiem tolerancji wśród uczniów, - realizacja tematyki lekcji dotyczącej tolerancji, - Międzynarodowy Dzień Tolerancji - 16 listopada, - zajęcia wychowawcze na temat: „Prawidłowe postawy wobec osób niepełnosprawnych i w podeszłym wieku”, - okazywanie szacunku osobom starszym i wymagającym opieki, - przeciwdziałanie sytuacjom problemowym poprzez tworzenie prawidłowej atmosfery w relacjach międzyludzkich w szkole, 	dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły	cały czas realizacji programu

		<ul style="list-style-type: none">- zajęcia wychowawcze na temat: „Od uprzedzeń do dyskryminacji”,- zajęcia poświęcone kulturze i tradycjom mniejszości narodowych naszego regionu		
--	--	---	--	--

V. Świadomość ekologiczna, edukacja zdrowotna i promocja zdrowia

Cel ogólny:

kształtowanie zdrowego stylu życia i uwrażliwienie uczniów na zagrożenia dla środowiska naturalnego.

Cele szczegółowe:

- tworzenie nawyków zdrowego trybu życia, propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej,
- tworzenie nawyków przestrzegania kultury i higieny osobistej,
- uwrażliwienie uczniów na problemy związane z degradacją środowiska naturalnego.

Zadania	Sfera	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1) Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu oraz podejmowanie działań profilaktycznych, dotyczących uzależnień. Propagowanie zasad zdrowego odżywiania.	intelektualna, społeczna, emocjonalna, fizyczna	- realizowanie treści i zagadnień o istotnych problemach społecznych takich jak: nauka o zdrowiu, ochronie klimatu i ekonomii w czasie zajęć wychowawczych, - obowiązkowe przeprowadzenie lekcji wśród młodzieży we wszystkich klasach na temat ochrony zdrowia w związku pandemią wirusa COVID-19, - zwiększenie ilości zajęć wychowawczych dotyczących zasad dobrego zachowania,	wicedyrektor, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolni, pedagog specjalny, psycholog szkolny	cały czas realizacji programu

		<ul style="list-style-type: none"> - konsekwentne egzekwowanie zasad kultury osobistej uczniów, - wyłonienie uczniów klas pierwszych posiadających problemy zdrowotne; objęcie ich szczególną opieką i poinformowanie o możliwości pomocy w sytuacji pogorszenia stanu zdrowia w czasie pobytu w szkole, - przeprowadzenie wśród wszystkich uczniów szkoły pogadanki z zakresu higieny jamy ustnej i konieczności przestrzegania higieny osobistej, - prelekcje na temat: Profilaktyka w zakresie chorób społecznych o największym stopniu występowania (nowotwory, cukrzyca, choroby układu krążenia, czerniak złośliwy, depresja, anoreksja), - zajęcia edukacyjne na temat: Przeciwdziałanie chorobom roznoszonym drogą płciową ze szczególnym uwzględnieniem AIDS, - Konkurs „Komiks kontra AIDS 2022” dla uczniów szkół ponadpodstawowych, 		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - program „Wybierz życie - pierwszy krok” realizowany w celu zmniejszenia występowania i umieralności na raka szyjki macicy i zwiększenia poziomu wiedzy na temat profilaktyki (wirus HPV), -program edukacyjno-informacyjny na temat zagrożeń powstawania pożarów i zatrucia tlenkiem węgla „Czad i ogień, obudź czujność” - uświadomienie znaczenia badań profilaktycznych dla ochrony zdrowia, - zajęcia edukacyjne na temat przeciwdziałania zażywaniu: leków, sterydów, anaboliów, środków dopingujących, dopalaczy, napojów energetycznych, - prelekcje na temat: Profilaktyka nowotworowa - przyczyny, objawy, diagnostyka i leczenie, - prelekcje na temat: Prostytucja nieletnich i jej skutki – realizacja scenariuszy zajęć w wybranych klasach, - ankietowanie uczniów w zakresie ich nawyków zdrowotnych, prezentacje multimedialne na temat zdrowej żywności, 	pedagog szkolny	
--	--	---	-----------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat: „Zaburzenia odżywiania” (anoreksja, bulimia, ortoreksja), - przekazanie wiedzy o skutkach niewłaściwego odchudzania się oraz stosowania diet eliminacyjnych, suplementów diety i leków, - omówienie prawidłowych wyborów dotyczących produktów sprzyjających zdrowiu i ich przechowywaniu (wg potrzeb), - przekazanie informacji na temat: „Prawa konsumenta żywności”, - prelekcja na temat: Zasady racjonalnego odżywiania, - kontynuacja działalności Szkolnego Klubu Mediatora; rozpropagowanie działalności Klubu, umieszczenie informacji dla społeczności szkolnej na stronie internetowej szkoły, - szkolny konkurs wiedzy o żywieniu, - przekazanie informacji w czasie lekcji wychowawczych na temat: „Higiena pracy 		
--	--	--	--	--

		<p>i odpoczynku”,</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie szkolnych konkursów o tematyce prozdrowotnej oraz inicjowanych przez placówki pozaszkolne, - wykład na temat: „Pielęgnacja ciała i urody, dbałość o higienę osobistą” – wybrane klasy, - światowy Dzień Zdrowia - 7 kwietnia, - prezentacje multimedialne, pogadanki profilaktyczno-edukacyjne w wybranych klasach w różnych obszarach życia, - realizacja ogólnopolskiego programu STOP 18 dotyczącego zakazu sprzedaży wyrobów tytoniowych niepełnoletnim i adresowanego do uczniów klas sprzedawca, - zajęcia profilaktyczne i korygujące wady postawy w czasie zajęć z wychowania fizycznego, - uwzględnienie pięciominutowych ćwiczeń fizycznych w czasie lekcji, - ekspozycja „Czas na zdrowie” 	<p>nauczyciele wychowania fizycznego i biologii, nauczyciele przedmiotów zawodowych, B. Trokowicz</p>	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - pozalekcyjne formy aktywności: SKS, gry zespołowe, - Ogólnopolski Projekt SKS, - biegi charytatywne, - prelekcja dotycząca propagowania idei krwiodawstwa z udziałem przedstawiciela RCKiK we Wrocławiu w ramach aktywności Szkolnego Klubu Honorowych Dawców Krwi i Osocza, - Wystawka biblioteczna „Jak uzdrowić ciało, umysł i duszę?” 	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>opiekunowie Szkolnego Klubu Honorowych Dawców Krwi i Osocza</p> <p>nauczyciele bibliotekarze</p>	
2) Uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o zdrowy styl życia oraz kulturę fizyczną.	intelektualna, fizyczna, duchowa	<ul style="list-style-type: none"> - kontynuacja Kampanii edukacyjno-informacyjnej „Znamię! Znam je?”, - program profilaktyczny „Piękny uśmiech” na temat kompleksowej higieny jamy ustnej, - prezentacja profilaktyczna na temat znaczenia szczepień w zapobieganiu groźnym chorobom (COVID -19, kleszczowe zapalenie opon mózgowych, HPV, HCV), 	<p>pedagodzy szkolni,</p> <p>pedagog specjalny,</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>higienistka szkolna,</p> <p>dyrekcja szkoły,</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>	cały czas realizacji programu

		<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjno-profilaktyczne na temat: „Zaszczep się wiedzą” (lekcje rekomendowane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki na podstawie materiałów Narodowego Instytutu Zdrowia Publicznego i Państwowego Zakładu Higieny, - organizowanie imprez sportowych, zawodów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych oraz udział w imprezach i zawodach organizowanych przez inne podmioty, - uczestniczenie w dniach sportu, - organizowanie wycieczek rekreacyjnych i turystycznych, - korzystanie z sali gimnastycznej i siłowni, odpowiednio wyposażonych w sprzęt sportowy, - materiały edukacyjne dla nauczycieli w celu dostarczenia wiedzy na temat współczesnych problemów zdrowia psychicznego młodzieży 		
--	--	---	--	--

<p>3) Budowanie świadomości ekologicznej uczniów i ich rodziców. Kształtowanie nawyków racjonalnego i oszczędnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego, oraz zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami negatywnych zmian i procesów zachodzących w przyrodzie.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - przygotowywanie tablic informacyjnych i wystawek szkolnych związanych z ochroną przyrody, - adekwatna tematyka zajęć z biologii, geografii, przyrody, - giełda używanych podręczników szkolnych, - zachęcanie do udziału w konkursach na temat ochrony środowiska, - realizacja projektu edukacyjnego „Moje drzewo” mającego na celu uwrażliwienie na piękno i znaczenie środowiska naturalnego, - udział w akcjach kształtujących postawy proekologiczne, np. zbiórka baterii, nakrętek - konkurs mody ekologicznej 	<p>wszyscy pracownicy szkoły, rodzice, nauczyciele geografii, biologii, wiedzy o społeczeństwie, nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy B. Horbacz, E. Herbut, nauczyciele bibliotekarze</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>
--	--	--	--	--------------------------------------

VI. Wielokierunkowy i harmonijny rozwój ucznia

Cel ogólny:

wysoki poziom świadomości uczniów w zakresie życiowej i zawodowej użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych w szkole.

Cele szczegółowe:

- rozpoznawanie możliwości intelektualnych poszczególnych uczniów i podejmowanie działań służących indywidualizacji procesu nauczania,
- diagnozowanie warunków materialnych i sytuacji rodzinnej uczniów naszej szkoły oraz organizowanie pomocy dla tych, którzy jej potrzebują,
- określenie przejrzystych wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz kryteriów oceniania,
- motywowanie uczniów do efektywnej nauki i wdrażanie ich do samokształcenia,
- zaznajamianie uczniów z technikami uczenia się i prawidłowego organizowania nauki własnej.

Zadania	Sfera	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1) Prawidłowa ocena możliwości intelektualnych uczniów oraz rozpoznanie ich zdolności i zainteresowań, oraz tworzenie warunków do realizacji przez ucznia	intelektualna, społeczna, emocjonalna, fizyczna, duchowa	- analiza dokumentów i wyników w nauce uczniów przyjętych do naszej szkoły i monitorowanie ich osiągnięć w trakcie dalszej edukacji, - opracowanie i przeprowadzenie diagnozy plasującej w klasach pierwszych ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych na egzaminie maturalnym,	dyrekcja, pielęgniarka szkolna, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny i psycholog szkolny, wychowawcy i nauczyciele	początek każdego roku szkolnego i cały cykl kształcenia ucznia

		<ul style="list-style-type: none"> • „Polskie tradycje świąteczne” - najpiękniejsza kartka bożonarodzeniowa. • „Niezwyczajne zwierzęta z literatury fantasy” – konkurs plastyczny • Konkurs wiedzy o savoir-vivre • „Czy znasz łacińskie sentencje?” • „Mistrz poprawnej polszczyzny” - konkurs językoznawczy 		
2) Gromadzenie przez wychowawców i nauczycieli informacji na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów, wykorzystanie zebranych informacji w celu zapewnienia oczekiwanej przez ucznia pomocy.	społeczna	<p>- analiza dokumentacji związanej z sytuacją materialną i rodzinną uczniów,</p> <p>- realizacja procedur zbierania i przekazywania informacji dotyczących uczniów z chorobą przewlekłą i/lub z niepełnosprawnością,</p> <p>- diagnozowanie środowiska wychowawczego uczniów,</p> <p>- współpraca z rodzicami uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i objęcie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,</p>	dyrekcja szkoły, pedagogzy i psycholog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły	cały czas realizacji programu

		<ul style="list-style-type: none"> - otoczenie troskliwą opieką młodzieży klas pierwszych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnością oraz zapewnienie im poczucia bezpieczeństwa i akceptacji w środowisku szkolnym, - informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę, - współpraca z instytucjami pomocowymi, - nawiązanie bezpośrednich kontaktów z uczniami i ich rodzicami lub opiekunami prawnymi w celu uaktualniania posiadanej przez szkołę wiedzy o problemach ucznia i jego rodziny, - udzielanie wszelkiej możliwej i wszechstronnej pomocy, np. wsparcia emocjonalnego, materialnego 		
3) Opracowanie dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów wymagań edukacyjnych i kryteriów	intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów (PZO) oraz Statutem Szkoły, 	dyrekcja szkoły, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały czas realizacji programu

oceniań, prawidłowe i rzetelne stosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania.		- systematyczne, obiektywne ocenianie osiągnięć uczniów uwzględniające ich możliwości i zdolności edukacyjne		
4) Mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy, samokształcenia i samodoskonalenia, oraz wykorzystywanie w oddziaływaniu na ucznia obowiązującego w szkole systemu oceniania i nagradzania.	intelektualna, emocjonalna, duchowa	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie metod aktywizujących, - wykorzystanie nowoczesnych technik i narzędzi multimedialnych oraz bogatej bazy dydaktycznej w procesie edukacyjnym, - sprawiedliwe ocenianie i wyróżnianie uczniów osiągających sukcesy w nauce, - nagradzanie uczestnictwa w konkursach, olimpiadach, zawodach, - utworzenie galerii szkolnej w formie publikacji zdjęć uczniów, którzy uzyskali Stypendium Prezesa Rady Ministrów w celu zmotywowania uczniów do osiągania sukcesów, - spotkania z absolwentami szkoły, którzy odnieśli sukces, jako wzorami do naśladowania, w celu zmotywowania obecnych uczniów do doskonalenia własnych umiejętności i zdobywania wiedzy, 	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny, pedagog specjalny, dyrekcja szkoły, nauczyciele bibliotekarze	cały czas realizacji programu

		<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie uczniów klas maturalnych ze studentami psychologii Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej we Wrocławiu na temat związany z technikami uczenia się lub metodami eliminowania skutków stresu, - przybliżenie perspektyw i korzyści w zdobywaniu wiedzy w danym zawodzie przez nauczycieli przedmiotów zawodowych, - współpraca z poradniami specjalistycznymi, - opieka nad uczniami osiagającymi słabe wyniki w nauce, wagarującymi; rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń i udzielanie pomocy, - projekt edukacyjny „Czy ryzykuję, gdy inwestuję?” 	B. Dziejic	
5) Prawidłowy dobór technik i środków służących skutecznemu uczeniu się oraz wdrażanie uczniów do wykorzystywania dostępnych narzędzi	intelektualna, społeczna, emocjonalna, fizyczna, duchowa	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia związane z kształtowaniem umiejętności uczenia się, - trening pamięci, koncentracji i procesów myślenia, - edukowanie uczniów w zakresie organizowania pracy własnej i efektywnego 	pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy i nauczyciele	cały czas realizacji programu

i sposobów uczenia się (w tym samokształcenia).		przygotowywania warunków do prawidłowego uczenia się, - zajęcia edukacyjne dla wybranych klas na temat: „Efektywne metody uczenia się”, - zajęcia z technik szybkiego czytania (dla zainteresowanych uczniów). - cykl lekcji bibliotecznych: Przygotowanie do samokształcenia, techniki czytania, zapamiętywania, notowania	poszczególnych przedmiotów nauczyciele bibliotekarze	
--	--	--	--	--

VII. Profilaktyka uzależnień, bezpieczne i przyjazne środowisko nauki i pracy

Cel ogólny:

zapewnienie bezpiecznych, higienicznych i przyjaznych warunków nauki i pracy uczniom i pracownikom szkoły.

Cele szczegółowe:

- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły,
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom z Ukrainy, przybyłym do Polski po 24 lutego 2022 r.,
- przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych,
- pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole,
- realizacja profilaktyki uzależnień w szkole,
- przeciwdziałanie wagarom,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pomoc w racjonalnym zagospodarowaniu czasu wolnego.

Zadania	Sfera	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1) Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.	fizyczna, duchowa	- przeprowadzenie jednej lekcji na temat korzyści zdrowotnych płynących ze szczepień, a w szczególności z zaszczepienia się przeciwko COVID- 19 (we wszystkich klasach),	dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, higienistka szkolna poszczególni nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły,	cały czas realizacji programu

		<p>z Ukrainy, przybyłymi do Polski po 24 lutego 2022 roku,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy, przybyłych do Polski po 24 lutego 2022 roku, poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce 		
<p>2) Dbalność o przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych.</p>	fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie szkoleń z zakresu BHP dla uczniów i nauczycieli, - zapoznanie z odpowiednimi procedurami w sytuacjach kryzysowych (w szczególności zagrożenia np. pożarem, atakiem terrorystycznym), - zapoznanie uczniów i pracowników szkoły z planem ewakuacji w celu zapobiegania pojawienia się paniki, - przeprowadzenie próby ewakuacji , - zapoznanie i przypominanie uczniom regulaminów BHP w poszczególnych pracowniach szkoły, 	<p>osoby uprawnione, wychowawcy klas, nauczyciele i opiekunowie pracowni, przedstawiciele służb</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie konkursu na temat: „Bądź widoczny na drodze - odblaskowy strój i znaczek – zaprojektowany przez uczniów”, - zorganizowanie konkursu dla uczniów na temat: „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”, - upowszechnianie wiedzy na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania w sytuacjach zagrożenia pożarowego, - zapoznanie uczniów ze specyfiką pracy strażaka, - udział uczniów najstarszych klas w akcji „Europejski Dzień bez ofiar Śmiertelnych” organizowanej przez policję w ramach Europejskiego Tygodnia Mobilności – 21 września, - korzystanie z terenów zielonych na lekcjach wychowania fizycznego takich jak wodociągi, ścieżki i plac rekreacyjny do gier i zabaw nad stawami 	nauczyciele wychowania fizycznego	
3) Udzielanie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu szkolnych	emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> - działalność Rzecznika Praw Ucznia, - organizowanie warsztatów i spotkań z pedagogiem szkolnym oraz z psychologiem szkolnym, 	dyrekcja szkoły, szkolny Rzecznik Praw Ucznia, Samorząd	cały czas realizacji programu

<p>i pozaszkolnych problemów uczniów. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Oleśnicy w celu rozwiązywania indywidualnych problemów uczniów oraz organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z oferty Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej; zajęcia z doradcą zawodowym; konsultacje i porady z pedagogiem i psychologiem, - utworzenie grupy osobistego rozwoju (dla zainteresowanych uczniów) - mediacje dla uczniów i rodziców z udziałem mediatora szkolnego, - porady i konsultacje dla uczniów na temat sposobów kontrolowania własnych zachowań i emocji, - indywidualne rozmowy terapeutyczne i strategie radzenia sobie z zaburzeniami nastroju (np. depresji) lub doświadczanym lękiem, - wsparcie emocjonalne dla młodzieży zmagającej się z myślami samobójczymi lub po próbach samobójczych, - zajęcia psychoedukacyjne w formie warsztatowej w celu kształtowania i wzmacniania adekwatnej samooceny dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych, 	<p>Uczniowski, wychowawcy klas, specjaliści z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, pedagodzy i psycholog szkolny: pedagog szkolny, A. Łoza-Zagórna, psycholog szkolny</p>	
---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z mechanizmami powstawania stresu i radzenia sobie ze stresem „Jak opanować emocje na egzaminach?” i „Jak opanować stres maturalny?”, - zajęcia profilaktyczno – edukacyjne dla wybranych klas (w tym trening antystresowy celu uzyskania odporności w sytuacjach trudnych, szczególnie w okresie pandemii), - trening relaksacji w celu rozwijania umiejętności, - wzmacnianie rezyliencji (odporności psychicznej) 		
<p>4) Diagnozowanie problemu agresji - ankietowanie, realizacja zadań mających na celu przeciwdziałanie agresji i przemocy, gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących organizacji</p>	<p>społeczna, emocjonalna, duchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praca z uczniami w czasie zajęć warsztatowych, - wdrażanie działań przeciwko przemocy i agresji, - zaznajomienie z przyczynami i skutkami stosowania agresji, - rozpoznawanie objawów zachowań agresywnych i szybka interwencja w celu zaniechania aktów przemocy, - zajęcia warsztatowe mające na celu zapoznanie z odczuciami „ofiary” i „agresora” - ćwiczenia poświęcone rozwijaniu empatii, 	<p>dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagogzy szkolni i psycholog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, przedstawiciele Komendy</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>

<p>zwalczających agresję, przemoc w rodzinie i w szkole.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - poinformowanie, gdzie szukać pomocy i jak obronić się w sytuacji zagrożenia, - zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem Niebieskiej Linii, - rozmowy indywidualne z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, - pomoc i wsparcie dla rodzin dysfunkcyjnych oraz niewydolnych wychowawczo, - aktywne i systematyczne zaangażowanie we współpracę z kuratorami sądowymi i innymi placówkami wspierającymi działalność w sprawowaniu opieki nad uczniami, - prelekcja z udziałem funkcjonariusza policji lub przedstawiciela Sądu Rejonowego Wydziału Rodzin i Nieletnich na temat: „Uświadomienie odpowiedzialności i konsekwencji prawnych wykroczeń i czynów przestępczych”, - wskazanie możliwości udziału w terapii indywidualnej sprawców i ofiar przemocy w Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, 	<p>Powiatowej Policji, Sądu Rejonowego</p>	
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w różnych programach profilaktycznych wspierających szkołę, - coroczne organizowanie imprezy „Stop przemocy i agresji – można inaczej”, - korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej poświęconych problemom przemocy i agresji, - „Niebieska karta” w szkole – uczniowie i rodzice (wg potrzeb), - przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, - poinformowanie uczniów o formach pomocy rodzinie, - indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów, - przeprowadzenie pogłębionej diagnozy (rozmowa, ankieta) w celu wyłonienia uczniów z grupy ryzyka, kierowanie ich do specjalistów, - nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami uczniów zagrożonych uzależnieniem w celu podjęcia terapii, - indywidualne rozmowy z wychowawcami, nauczycielami uczniów zagrożonych uzależnieniem, 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - włączenie - w razie potrzeby - indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego wobec uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, - udział uczniów w spektaklach profilaktycznych w MOKiS-ie w Oleśnicy celem edukacji w zakresie ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych, - pogłębienie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków (w formie prelekcji, wykładów, referatów, zajęć warsztatowych), - emisja filmów o tematyce profilaktyczno- edukacyjnej dla wszystkich uczniów w szkole, - przeprowadzenie konkursów plastycznych na temat profilaktyki uzależnień, - zorganizowanie prelekcji dla uczniów, nauczycieli i rodziców z udziałem specjalisty uzależnień lub funkcjonariusza policji na temat środków psychoaktywnych i konsekwencji ich zażywania, - pokaz środków psychoaktywnych 		
--	--	--	--	--

		w celach profilaktycznych dla nauczycieli		
5) Diagnozowanie problemów z zakresu profilaktyki uzależnień, realizacja zadań mających na celu przeciwdziałanie uzależnieniom (profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca). Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmującymi się profilaktyką uzależnień oraz przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć poświęconych profilaktyce uzależnień. Gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących	intelektualna, społeczna, emocjonalna, fizyczna, duchowa	<ul style="list-style-type: none"> - wskazanie możliwości pomocy w rozwiązaniu problemów związanych z uzależnieniem, - współpraca z Powiatowym Centrum Edukacji i Kultury w ramach proponowanych form z profilaktyki uzależnień, - współpraca z lokalnym klubem AA i poradnią odwykową, - doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej (warsztaty, szkolenia, wykłady), - udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, - przekazanie informacji uczniom, rodzicom i opiekunom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, - procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem środków odurzających, psychoaktywnych 	dyrekcja szkoły, osoby prowadzące szkolenia, pedagogzy szkolni i psycholog szkolny, higienistka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści z dziedziny Terapii Uzależnień oraz z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, przedstawiciele Komendy Powiatowej Policji, Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna	cały czas realizacji programu

<p>uzależnień w różnych formach przekazu.</p>		<p>(w formie mini wykładu dla nauczycieli, aktualizującego ich wiedzę),</p> <ul style="list-style-type: none"> - gromadzenie literatury na temat problematyki uzależnień, - imprezy artystyczne związane z wykorzystaniem profilaktyki uzależnień, - sztuki teatralne, filmy, pantomimy, - zajęcia warsztatowe z zakresu asertywności, - filmy instruktażowe na temat podejmowania właściwych decyzji (ze szczególnym uwzględnieniem odmawiania w sytuacji nacisku społecznego dotyczącego środków zmieniających świadomość), - realizacja programu dotyczącego szkodliwości używania dopalaczy; „Dopalacze produkt zastępczy” - emisja filmu, pogadanka na podstawie mitów dotyczących brania dopalaczy, - dostarczenie wiedzy, gdzie szukać pomocy specjalistów – wszystkie klasy, 		
---	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu antynikotynowego: „Dziękuję, nie palę” - klasy pierwsze (w formie prelekcji i prezentacji multimedialnej), - wykonanie szkolnej tablicy tematycznej: „Dzień bez papierosa” – <i>31 maja</i>, - Punkt Konsultacyjno - Informacyjny - badanie stanu zdrowia uczniów pod kątem zawartości tlenku węgla w płucach przez pracownika Powiatowej Stacji Sanitarno - Epidemiologicznej w Oleśnicy, - współzależnienie – przejawy i sposoby przezwyciężania – zajęcia w wybranych klasach, - Dzień Walki z AIDS - <i>1 grudnia</i>, - konkurs na plakat profilaktyczny o tematyce AIDS, - korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej poświęconych problematyce uzależnień, - przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat: „FAS - Zespół Poalkoholowego Uszkodzenia Płodu”, 		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie konsekwencji zdrowotnych spożywania alkoholu przez kobiety spodziewające się dziecka - wybrane klasy, - realizacja programu przeciw przemocy internetowej – filmy edukacyjne, materiały dydaktyczne, - pogadanki dotyczące ograniczonego zaufania i czujności w sieci – Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, -projekt „THE WEB WE WANT”, - realizacja elementów kampanii „Powstrzymaj pijanego kierowcę”, - prelekcje dla pełnoletnich uczniów „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym” 		
6) Przeciwdziałanie wagarom	społeczna, emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne kontakty nauczyciela, wychowawcy z rodzicami (telefoniczne, przez e-dziennik), - skuteczny przepływ informacji między wychowawcą klasy a pedagogiem szkolnym, - wywiad środowiskowy w miejscu zamieszkania ucznia 	dyrekcja, wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog szkolny	cały czas realizacji programu

<p>7) Tworzenie różnych możliwości rozwijania zdolności, umiejętności oraz pracy zespołowej w zajęciach pozalekcyjnych oraz nawiązanie bliższych relacji interpersonalnych nauczyciela z uczniami.</p>	<p>intelektualna, społeczna, emocjonalna, fizyczna, duchowa</p>	<p>- prowadzenie kół zainteresowań, - umożliwienie uczniom udziału w różnych zajęciach pozalekcyjnych, - propagowanie wśród uczniów sposobów spędzania wolnego czasu i wskazywanie im korzyści związanych z jego właściwym zagospodarowaniem</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, nauczyciele</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>
--	---	--	---	--------------------------------------

VIII. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia

Cel ogólny:

satysfakcja i zadowolenie rodziców z pracy dla dobra szkoły i z działań naszej placówki na rzecz uczniów i ich rodziców.

Cele szczegółowe:

- zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły,
- zapewnienie prawidłowego przepływu informacji w relacjach szkoła-dom, dom – szkoła,
- edukowanie rodziców w zakresie problemów współczesnej młodzieży,
- podejmowanie przez szkołę i rodziców wspólnych działań w procesie opiekuńczo -wychowawczym,
- uczestnictwo rodziców w podejmowaniu istotnych dla szkoły i społeczności szkolnej decyzji.

Zadania	Sfera	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1) Udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców oraz włączenie rodziców do organizowania imprez klasowych i szkolnych.	społeczna, emocjonalna	- tematyka zebrań z rodzicami (w tym pedagogizacja rodziców), - udział rodziców (w wybranych klasach) w zajęciach wychowawczych w zakresie planowania kariery zawodowej i życiowej, - analiza przyczyn niepowodzeń w nauce oraz ustalenie sposobów zmniejszenia zjawiska na podstawie wyników ankiety w czasie zebrań z rodzicami,	zespoły ds. ewaluacji wewnętrznej, Rada Rodziców	cały czas realizacji programu

		<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie rodziców do stałego kontaktu ze szkołą (zebrania z wychowawcą, kontakt telefoniczny, e-dziennik), - udział rodziców w imprezach klasowych i szkolnych, - badanie opinii rodziców o działalności szkoły, - współorganizowanie przez rodziców niektórych uroczystości szkolnych (studniówka, wycieczki i wyjazdy klasowe itp.), - zapraszanie przedstawicieli rodziców na ważniejsze uroczystości szkolne 		
2) Rozwijanie współpracy z rodzicami.	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami przygotowywane przez wychowawców klas, - w jednostkowych przypadkach uczniów wywiad środowiskowy w miejscu zamieszkania ucznia, - stały kontakt z rodzicami, - zebrania z rodzicami, - konsultacje dla rodziców, - godzina dostępności dla uczniów i rodziców 	dyrekcja, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, nauczyciele	cały czas realizacji programu

<p>3) Wprowadzenie rodziców w zagadnienia dotyczące problemów młodzieży.</p>	<p>intelektualna, społeczna, emocjonalna, fizyczna, duchowa</p>	<p>- informowanie rodziców i opiekunów o skutecznych sposobach prowadzenia działań wychowawczych, ofercie pomocy specjalistycznej, konsekwencjach prawnych, obowiązujących procedurach postępowania oraz formach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych oraz zagrożenia narkomanią,</p> <p>- organizowanie podczas zebrań pogadarek i szkoleń na aktualne tematy związane z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży,</p> <p>- prezentacja multimedialna i wykład dla rodziców na temat: „Wpływ środków psychoaktywnych na rozwój psychofizyczny nastolatków” z udziałem specjalisty z Powiatowej Stacji Sanitarnej – Epidemiologicznej w Oleśnicy lub „Nowe środki psychoaktywne i ich konsekwencje”- zajęcia z udziałem funkcjonariusza policji,</p>	<p>dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, nauczyciele</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>
--	---	---	---	--------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - prelekcja dla rodziców połączona z prezentacją multimedialną na temat złożonych problemów wieku dojrzewania, - spotkanie dla rodziców na temat: „Przestępczość wśród nieletnich” (z udziałem funkcjonariusza policji), - pogadanka dla rodziców na temat konieczności pogłębienia relacji i więzi z dziećmi jako podstawowego elementu zapobiegającego uzależnieniom (w czasie zebrań z wychowawcami klas), - materiały edukacyjno-profilaktyczne na temat: „Narkotyki i dopalacze” 		
<p>4) Nawiązanie relacji interpersonalnych nauczycieli z rodzicami.</p> <p>Rozwijanie współpracy rodzice – szkoła, szkoła – rodzice w działaniach opiekuńczo – wychowawczych.</p>	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wspólnych wyjazdów, wycieczek integracyjnych, - konsultacje z rodzicami, - stały kontakt z rodzicami (telefoniczny, przez e-dziennik), - wyróżnienie rodziców za wzorowe wychowanie dziecka, 	dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, nauczyciele, rodzice	cały czas realizacji programu

		<ul style="list-style-type: none"> - poinformowanie rodziców o uczniach laureatach naszej szkoły, - zaproszenie rodziców na Galę podsumowującą osiągnięcia uczniów. 		
5) Konsultowanie z przedstawicielami rodziców decyzji dotyczących najistotniejszych spraw szkoły.	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - udział rodziców w strukturach szkoły (Szkołna Rada Rodziców, Klasowe Rady Rodziców), - wspomaganie szkoły wpłatami na Radę Rodziców 	dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, nauczyciele, rodzice	cały czas realizacji programu

IX. Współpraca ze środowiskiem lokalnym szkoły

Cel ogólny:

osiąganie pozytywnych efektów przez szkołę na podstawie wzajemnej współpracy z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.

Cele szczegółowe:

- otwartość szkoły na współpracę z instytucjami z jej otoczenia,
- kształtowanie warunków współpracy umożliwiających realizację wychowawczo - opiekuńczych zadań szkoły,
- zaangażowanie szkoły w przygotowywane przez współpracujące instytucje uroczystości, akcje i imprezy,
- poszukiwanie nowych, różnorodnych form współdziałania dla dobra lokalnej społeczności i środowiska.

Zadania	Sfera	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1) Nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu wspierania procesu wychowania młodzieży.	społeczna	- kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Oleśnicy, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatowym Centrum Edukacji i Kultury (Sieć współpracy samokształcenia nauczycieli), Miejskim Ośrodkiem Kultury i Sportu, Komendą Powiatową Policji, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej, Starostwem Powiatu, Burmistrzem Miasta Oleśnica, Stacją Sanitarno -	dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagodzy szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele	cały czas realizacji programu

		<p>Epidemiologiczną, Powiatowym Urzędem Pracy, zakładami pracy</p> <p>i innymi placówkami oświatowymi działającymi na terenie Oleśnicy,</p> <p>- przygotowanie projektu MAP (popularyzacja technicznych kierunków kształcenia) i jego realizacja wspólnie z firmą 3M w naszej szkole i w szkołach podstawowych w trakcie działań promocyjnych,</p> <p>- kontynuowanie współpracy z PZS, DSZS, i innymi organizacjami sportowymi</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowania</p> <p>fizycznego</p>	
<p>2) Udzielanie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów.</p>	<p>intelektualna,</p> <p>społeczna,</p> <p>emocjonalna,</p> <p>fizyczna,</p> <p>duchowa</p>	<p>- organizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami różnych instytucji ze środowiska lokalnego,</p> <p>- porady, konsultacje, rozmowy motywujące, wspierające i terapeutyczne</p>	<p>dyrekcja szkoły,</p> <p>wychowawcy</p> <p>poszczególnych klas,</p> <p>pedagodzy szkolni</p> <p>i psycholog szkolny,</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały czas</p> <p>realizacji</p> <p>programu</p>
<p>3) Nawiązanie kontaktu z instytucjami ze środowiska lokalnego oraz podjęcie działań</p>	<p>społeczna,</p> <p>emocjonalna</p>	<p>- udział szkoły w uroczystościach, akcjach, imprezach, konkursach organizowanych przez współdziałające instytucje i szkoły ponadpodstawowe,</p>	<p>dyrekcja szkoły,</p> <p>instytucje</p> <p>współpracujące,</p> <p>dyrektorzy innych</p>	<p>cały czas</p> <p>realizacji</p> <p>programu</p>

integrujących środowisko uczniowskie szkół ponadpodstawowych.		- współpraca z uczniami szkół podstawowych - przedstawienie oferty edukacyjnej, - Dni Otwarte Szkoły	szkół ponadpodstawowych, zespół promocji szkoły	
4) Budowanie nowych więzi pomiędzy szkołą i instytucjami lokalnymi oraz angażowanie uczniów w kreatywne działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej	intelektualna, społeczna, emocjonalna	- wdrażanie opracowanych przez szkołę oraz instytucje z jej otoczenia projektów i programów służących dobru lokalnej społeczności i środowisku, - inicjatywy uczniów, ich rodziców i pracowników szkoły w zakresie umacniania współpracy między członkami lokalnej społeczności korzystającej z efektów wdrażanych projektów i programów	społeczność szkolna Zespołu Szkół Zawodowych i instytucje współdziałające ze szkołą	cały czas realizacji programu

Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego, strategii działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem

1. Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni i psycholog szkolny prowadzą systematyczną obserwację uczniów i ich zachowań dotyczących działań w wyodrębnionych obszarach zagrożeń.
2. Nauczyciele wszystkich przedmiotów posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania (oraz współdziałania z innymi instytucjami) w konkretnych przypadkach i stosują różnorodne formy pomocy oraz procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. Następuje poprawa w zakresie relacji uczeń - nauczyciel - rodzic.
3. Wskaźnik uczniów opuszczających nagminnie zajęcia edukacyjne jest coraz niższy.
4. Uczniowie są wyposażeni w wiedzę o szkodliwości środków uzależniających, a także o ryzyku uzależnień o charakterze behawioralnym.
5. Uczniowie radzą sobie ze stresem i innymi trudnymi sytuacjami oraz wiedzą, gdzie poszukiwać pomocy.
6. W szkole zmniejszy się liczba uczniów bez podręczników (efekt działalności giełdy). Na stanie biblioteki znajdują się komplety podręczników, które będą mogli wypożyczać uczniowie z gorzej sytuowanych materialnie rodzin.
7. Wykorzystywanie znajdujących się w bibliotece szkolnej materiałów i publikacji dotyczących profilaktyki (w pracy, samokształceniu nauczycieli oraz uczniów); tworzony jest bank publikacji i scenariuszy zajęć profilaktycznych z uczniami, również wypracowanych przez nauczycieli naszej szkoły.
8. Uczniowie radzą sobie ze stresem i innymi trudnymi sytuacjami oraz wiedzą, gdzie poszukiwać pomocy.

9. Uczniowie i ich rodzice korzystają ze wsparcia profesjonalnych instytucji pomocowych (GOPS, MOPS, PPP, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Komenda Powiatowa Policji, Sąd Rejonowy, Powiatowy Punkt Interwencji Kryzysowej).
10. Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia (promowanie abstynencji tytoniowej, alkoholowej i narkotykowej, bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu oraz innych urządzeń mobilnych; zanika moda na palenie, picie, narkotyki, w tym dopalacze).
11. W szkole prowadzone są skuteczne i uzasadnione zajęcia, w tym zajęcia warsztatowe (również w ramach realizowanych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej) oraz programy profilaktyczne dla uczniów.
12. W szkole realizowane są imprezy o charakterze profilaktycznym i prozdrowotnym.
13. Następuje poprawa wyników w nauce (coraz więcej uczniów bierze udział w różnych konkursach, zawodach).
14. Stopniowo poprawia się aktywność i samorządność uczniów.
15. Uczniowie czują się współgospodarzami szkoły. Uczniowie wspólnie z nauczycielami organizują wycieczki, biwaki, wyjazdy do teatru, kina i inne imprezy integrujące społeczność szkolną.
16. Coraz więcej uczniów uprawia różne dyscypliny sportowe, co wzmacnia ich zdrowie, odporność, poczucie własnej wartości, a jednocześnie pozwala osiągać sukcesy na zawodach sportowych.
17. Wszyscy w szkole przestrzegają kultury słowa, dbają o kulturę w zachowaniu.
18. Dzięki atmosferze wytworzonej w szkole uczniowie klas pierwszych z powodzeniem adaptują się w nowym środowisku.

Oceny efektów realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzenia Rady Pedagogicznej – podsumowującej rok szkolny. Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach ewaluacji wewnętrznej szkoły, czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań. Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje się na podstawie systematycznych obserwacji procesu wychowawczo-profilaktycznego.

Wskaźniki ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

A. ILOŚCIOWE:

- frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów biorących udział w konkursach, liczba finalistów, laureatów,
- ilość wycieczek krajowych oraz zagranicznych organizowanych przez szkołę,
- realizacja, na godzinach wychowawczych i innych, tematyki z zakresu Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, uczestniczących w zebraniach i wywiadówkach;

B. JAKOŚCIOWE:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i w wydarzeniach pozaszkolnych,
- umiejętności, wiedza i postawy uczniów,

- samopoczucie uczniów zarówno w klasie i szkole, jak i poza nimi,
- przyczyny słabej frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych,
- przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,
- stan bezpieczeństwa w szkole,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym;

C. SPOSOBY I ŚRODKI EWALUACJI:

- obserwacja i ocena zachowania uczniów,
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu,
- obserwacja i ocena zaangażowania uczniów w życie szkoły,
- ocena samopoczucia ucznia w szkole,
- ocena pracy wychowawczej;

D. NARZĘDZIA EWALUACJI:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- rozmowa,
- wywiad.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- 1. Z treścią Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły zapoznają się uczniowie i ich rodzice/opiekunowie oraz wychowawcy klas.**
- 2. Program zatwierdza Rada Pedagogiczna po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.**
- 3. Zmian w Programie wychowawczo -profilaktycznym szkoły dokonuje Rada Pedagogiczna przy aprobacie Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.**
- 4. Zmiany muszą być zgodne z Prawem Oświatowym i Statutem Szkoły.**
- 5. Program wychowawczo –profilaktyczny szkoły jest podstawą do zaplanowania działań wychowawczo-profilaktycznych dla wszystkich klas.**

Zespół do opracowania i oceniania realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

1. Małgorzata Kamińska
2. Anna Łoza-Zagórna
3. Agnieszka Zachodni
4. Bożena Dziejic
5. Małgorzata Trembecka
6. Joanna Dziejina
7. Marta Sławuta -Wójcik
8. Krzysztof Rzepka

9. Agnieszka Wiśniewska
10. Sabina Stala
11. Katarzyna Przybycień
12. Barbara Pawlak-Niewianda

Dyrektor szkoły:

Rada Rodziców:

.....
.....
.....

Samorząd Uczniowski:

.....
.....
.....

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Zawodowych im. Marii Skłodowskiej-Curie w Oleśnicy. (art. 84, ust. 1 3 oraz ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe)

Przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 29 września 2022 r.

Przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców w dniu 21 września 2022 r.

W porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 21 września 2022 r.